



and semipresencial, using the advantages of both. Methodological point of view, was a qualitative approach to achieving the results. A lookup field by using the technique of case study. The data was collected by questionnaire opened applied before the student research of post-graduate courses in teaching using the virtual environment in support of education. After analysing the data collected was considered that the virtual learning environment is used as a support tool is viable and of great importance in education and that we must realize the structure used in process development and training of professionals involved.

**Keywords:** Education. Technologies. Virtual environment



## **Avaliação do processo de ensino-aprendizagem do Programa Terceira Idade em Ação (PTIA) da Universidade Federal do Piauí (UFPI)**

**Luiza de Marilac Lima da Silva<sup>1</sup>  
Maria do Rosário de Fátima e Silva<sup>2</sup>**

**Resumo:** As ações pedagógicas destinadas ao público idoso constituem uma realidade que vem se concretizando na maioria das Instituições de Ensino Superior do Brasil através das chamadas Universidades Abertas para a Terceira Idade. Em Teresina esta experiência educacional é desenvolvida na Universidade Federal do Piauí pelo Programa Terceira Idade em Ação (PTIA). No programa são desenvolvidas atividades educacionais nas mais diversas áreas de conhecimento com temáticas voltadas para a promoção da saúde, o exercício da cidadania e o envelhecimento saudável. Diante desta realidade educacional vivenciada por diversos idosos em Teresina, o presente estudo que ora se apresenta teve por objetivo avaliar as ações pedagógicas relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem do Programa Terceira Idade em Ação da Universidade Federal do Piauí. Este estudo teve por embasamento teórico as respectivas referências bibliográficas: Meire Cachioni, na área de Educação Gerontológica; Vitória Kachar e Aglair Setúbal, na área das Universidades Abertas para Terceira Idade; José Armando Valente, na área do Processo de Avaliação e Aprendizagem; Isaura Belloni, Maria Ozanira da Silva e Silva na área do Processo de Avaliação; Teresa Maria Frota Haguette na área da técnica de Observação Participante; e Simone de Beauvoir na área de Envelhecimento. Trata-se de uma pesquisa de campo que privilegiou as seguintes abordagens metodológicas: levantamento qualitativo, pesquisa avaliativa e metodologia participativa. No levantamento qualitativo foram adotadas as seguintes técnicas durante a coleta de dados: análise de fontes documentais, observação participante e entrevistas semi-estruturadas. Foi possível identificar nas disciplinas

<sup>1</sup>Graduanda do Curso de Serviço Social da Universidade Federal do Piauí.

<sup>2</sup>Doutora em Serviço Social (PUC-SP) e Mestre em Serviço Social (PUC-SP). Docente do Departamento de Serviço Social e do Mestrado em Políticas Públicas (UFPI) e Orientadora do Artigo.

pesquisadas uma certa sintonia na linha teórico-metodológica que orienta o processo de ensino-aprendizagem do P.TIA. O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido pelas disciplinas analisadas baseia-se numa metodologia que visa a construção de conhecimentos através da interação entre os saberes científicos e os saberes dos idosos.

**Palavras-chave:** Avaliação do processo ensino-aprendizagem; Educação gerontológica; Programa Terceira Idade em Ação.

## 1. Introdução

O presente trabalho expõe os resultados obtidos na pesquisa de Iniciação Científica que avaliou o processo de ensino-aprendizagem do Programa Terceira Idade em Ação da Universidade Federal do Piauí. Centra-se na avaliação das ações pedagógicas desenvolvidas no programa, especificamente, sobre a identificação da linha teórico-metodológica que orienta a proposta pedagógica das disciplinas que compõem o programa; na busca da compreensão da relação de interação estabelecida entre os alunos e professores durante o processo de ensino-aprendizagem; no diagnóstico das finalidades pedagógicas do programa e na identificação das formas de contribuição das ações pedagógicas para a inserção dos alunos idosos na sociedade.

Os cursos ministrados nas Universidades Abertas em sua maioria, têm como proposta pedagógica o desenvolvimento do conceito de educação permanente. Dentro dessa concepção, são desenvolvidas atividades voltadas para atualização de conhecimentos e aquisição de novos valores que visam ao resgate e ao exercício da cidadania.

Para Netto (2001, p.52):

As Universidades Abertas passaram a significar para tais grupos uma oportunidade sem igual para reencontro ou descoberta de seu potencial, de se perceberem como seres humanos que deviam e podem se valorizar como cidadãos ativos e participantes, recuperando sua auto-estima e mostrando aos seus familiares e a sociedade como um todo a capacidade de pensar e agir por si mesmos e, sobretudo, ir à luta pelos seus direitos e conquistas de novos objetivos e metas.

Em Teresina a primeira Universidade Aberta para a Terceira Idade foi criada em agosto de 1998 através do Núcleo de Pesquisa e Extensão Universitária da Terceira Idade da Universidade Federal do Piauí (NUPEUTI/UFPI) e foi denominado de Programa Terceira Idade em Ação.

O NUPEUTI para iniciar sua proposta de extensão universitária para a terceira idade baseou-se em suportes filosóficos dos programas desenvolvidos em outras universidades do país que tinham entre seus objetivos: construir e ampliar os conhecimentos sobre a velhice, estimular os idosos a uma conduta de luta permanente pela construção de sua cidadania, favorecer a aproximação entre as gerações, idosos e alunos com matrícula regular dos diferentes cursos e informar estes a respeito dos cuidados para uma melhoria das condições de vida do indivíduo no processo do envelhecimento.

A proposta do Núcleo para os idosos de acordo com o Projeto de Implantação do Programa é de proporcionar um espaço que favoreça o exercício de reflexão sobre o envelhecimento humano; o desenvolvimento de sua criatividade; uma fonte de intercâmbio de experiência com as pessoas de faixa etária diferentes; a apreensão do conceito de cidadania e o exercício para a construção permanente desse direito; o resgate de valores pessoais e o engajamento em ações sociais amplas; a identificação das potencialidades e a busca de suas realizações, por fim, a conjugação de esforços no sentido de apreender o idoso em sua totalidade. Na proposta de implementação do Programa, formulada por Setúbal (1998) está assinalada a importância do desenvolvimento do Projeto pelo fato de que não só os idosos e a UFPI, mas também a sociedade do Piauí se beneficiará com suas atividades. Setúbal (1998, p.15) especifica que o projeto trará benefícios a UFPI, à medida que:

Amplia o seu universo de intervenção; demonstra o compromisso desta IES com as questões sociais contemporâneas; representa um novo modelo de formação do homem enquanto cidadão que requer a criação de novos mecanismos de construção e socialização do conhecimento, esses coletivamente elaborados; viabiliza, conseqüentemente, o desenvolvimento de experiências pedagógicas, inovadoras, sustentadas em procedimentos metodológicos dialéticos; oferece condições de aproximação sucessiva entre os alunos da graduação, alunos da terceira idade, professores e profissionais de diferentes áreas envolvidos no trabalho e estimula a troca de experiência entre gerações.

Na atualidade, o Núcleo de Pesquisa e Extensão Universitária da Terceira Idade da Universidade Federal do Piauí – NUPEUTI/UFPI é coordenado pela prof<sup>ra</sup>. dr<sup>a</sup>. Cecília Maria R. Gonçalves de Carvalho. O Núcleo coordena as atividades desenvolvidas pelo PTIA, programa de extensão universitária com duração de 2 anos que oferece vagas semestrais para idosos com faixa etária a partir dos 60 anos.

No Programa, são desenvolvidas atividades educacionais que abrangem as mais diversas áreas do conhecimento como: história, política, sociologia, arte, folclore, lazer, esporte, saúde e alimentação, línguas estrangeiras, entre outros. O Programa aborda temáticas referentes principalmente à promoção da saúde, auto-estima, fortalecimento do exercício da cidadania e promoção do envelhecimento saudável. Essas temáticas são trabalhadas através de um rol extenso de disciplinas que são ofertadas semestralmente pelo Programa, dentre elas: História de Vida e Memória, Danças Circulares, Teatro, Taichi-chuan, Pintura, Bordado, Afetividades e Perdas na Terceira Idade, Inglês, Espanhol, Computação, Fisioterapia, entre outros.

No PTIA as atividades não se resumem apenas às salas de aula; a coordenação do programa realiza ações de confraternização durante todo o ano, em específico em datas comemorativas como Natal, Dia das Mães, São João e Dia do Idoso. Essas atividades extra-classe representam um momento de integração da comunidade e dos alunos idosos por ser em um espaço aberto ao público, no qual ocorre a exposição da apreensão dos alunos dos conteúdos ministrados durante as aulas por meio de apresentações teatrais, exposição de trabalhos artísticos, apresentação de corais e outras atividades. Dentre as ações realizadas fora do espaço institucional estão também incluídas palestras educativas sobre diversos temas relacionados ao cotidiano dos idosos, manifestações políticas em prol dos direitos dos idosos e seminários sobre os aspectos psicossociais do envelhecimento.

Diante das diversas ações educativas desenvolvidas pelo PTIA/UFPI, este constitui-se um espaço importante de avaliação para que se possa compreender e analisar as ações pedagógicas desenvolvidas pelo Programa de forma sistemática e contextualizada, com vistas ao aperfeiçoamento e reestruturação de sua proposta político-pedagógica. De acordo com a concepção de Belloni (2001, p. 27)

Avaliar significa compreender as atividades, fatos ou coisas avaliadas com vistas a estimular seu aperfeiçoamento. Esta dimensão da concepção adotada explicita a finalidade prática da avaliação que é voltada não apenas para melhorar o

conhecimento ou as informações sobre as ações envolvidas, mas principalmente para subsidiar a tomada de decisão, portanto, deve oferecer, de modo explícito, elementos para o aperfeiçoamento da política ou para, sua total revisão ou substituição.

Sendo assim, a avaliação dos aspectos pedagógicos do Programa Terceira Idade em Ação tem como objetivo diagnosticar e julgar em que medida os objetivos propostos pelo Programa foram alcançados durante o desenvolvimento de suas pedagógicas do mesmo.

## 2. A experiência de intervenção: aspectos metodológicos.

A aproximação ao campo empírico foi realizada através da observação participativa das disciplinas Memória na Vida Adulta e Senescência e História de Vida e Memória, ministradas pela professora Maria do Rosário de Fátima e Silva. As referidas disciplinas permitiram compreender que a abordagem metodológica por elas adotada privilegia a “Aprendizagem Significativa”, como estratégia de intervenção visando um diálogo com as histórias de vida dos alunos, permitindo o resgate da identidade dos idosos e a ressignificação da sua presença e do seu lugar na sociedade. As temáticas são abordadas a partir do seu significado para o cotidiano do idoso, procurando favorecer a redescoberta de seu potencial criativo, e ao mesmo tempo, contribuir no fortalecimento do senso crítico.

Os conteúdos são explorados a partir de instrumentos como a explanação dialogada; a utilização de textos breves; a seleção de músicas relacionadas aos textos; a utilização de vídeos; a utilização de fotografias; exercícios de estimulação da memória e aulas em recantos históricos da cidade.

Na disciplina Velhice e Sociedade, ministrada pela professora Solange Maria Teixeira a metodologia de ensino privilegia a reflexão e o diálogo baseando-se na transmissão de conhecimentos científicos sobre os aspectos biopsicossociais do envelhecimento, fundamentando teoricamente e ampliando as informações dos idosos sobre processos vivenciados e experimentados em seu envelhecimento.

Na metodologia de ensino da disciplina Velhice e Sociedade pode-se constatar o uso de recursos didáticos como aulas dialogadas, debates e discussões em sala; utilização de textos escritos; análise e interpretação de poemas, canções e pensamentos de vários autores relacionados com a velhice. Dentre as

metodologias de ensino-aprendizagem citadas, a aula dialogada destaca-se como o principal instrumento de intervenção por propor, dentro dos objetivos da disciplina o fornecimento de informações científicas capazes de impulsionar os idosos a refletirem sobre sua realidade de vida fazendo com que mudem seus hábitos, assumam novas atitudes saudáveis de vida e compreendam os processos vivenciados em seu envelhecimento.

Na disciplina Música e Encontro de Gerações, ministrada pelo professor Francisco de Oliveira Barros Júnior, o principal instrumento metodológico de ensino-aprendizagem utilizada é a audição de textos musicais. A apresentação e a interpretação de letras das músicas trabalhadas em sala de aula possibilitam a construção de discussões de questões que tornam possível o encontro entre história de vida, cotidiano e memória. Dentre os objetivos da disciplina está o acesso ao cotidiano pela via das letras musicadas através da representação de temas da vida cotidiana presentes nas letras dos grandes compositores da história da música brasileira. Além dos temas abordarem o envelhecimento, estimulam a auto-crítica, a constante reatualização do conhecimento dos idosos em relação as temáticas das novas gerações e a revisão de conceitos sobre temas do cotidiano.

A disciplina Grupos de Trabalho de Nutrição, ministrada pela professora Cecília Maria R. Gonçalves de Carvalho, visa sensibilizar os idosos para a construção de hábitos saudáveis de alimentação; despertar o autocuidado em relação à adoção de práticas alimentares com atributos de promoção da saúde e estimular o potencial do ser humano para o desenvolvimento de novos hábitos e de um novo comportamento adequado à saúde do ser integral.

Na observação da disciplina citada, percebeu-se o estímulo de uma postura cidadã frente aos direitos do idoso como cidadão e consumidor. Foi verificada, por parte dos alunos, uma reciprocidade desses conhecimentos adquiridos através de relatos de ações de prática da cidadania em seu cotidiano. A metodologia de ensino visa abordar o conteúdo de forma interativa, estimulando o autoconhecimento, o autocuidado, o desenvolvimento de habilidades e o pensamento criativo. Dentre os instrumentos de ensino destacam-se as dinâmicas musicais, textos curtos, exercícios e reflexões a partir da interpretação de textos.

As temáticas ministradas na disciplina exploram a importância da alimentação e da nutrição, o valor dos alimentos para a prevenção de doenças; as necessidades nutricionais dos idosos; o valor da pirâmide alimentar e os princípios da alimentação adequada e segurança alimentar. Durante as aulas é enfatizada a importância do envelhecimento ativo, seja através da movimentação corporal, na sociedade, na família ou na produção intelectual.

Na disciplina Inteligência Emocional, ministrado pela professora Ozita Lopes de Mesquita, o ensino ocorre através da utilização de textos curtos, da explicação desses textos através da problematização de trechos durante a leitura. Isso faz com que o aluno reflita sobre questões como o amor, o casamento, as dificuldades existentes nos relacionamentos. O eixo norteador da disciplina concentra-se nos sentimentos e na auto-estima do idoso.

O objetivo do curso proposto no programa da disciplina de Inteligência Emocional é oferecer ao idoso oportunidade de desenvolver o auto-conhecimento contribuindo para o aprimoramento e a formação da qualidade humana integral. Pode-se perceber que as aulas ministradas são baseadas na reflexão e estímulo da auto-estima da pessoa idosa, através de temas que abordam as experiências pessoais dos idosos; que elevam sua auto-estima; procurando encarar o envelhecimento como um processo natural e que pode ser vivido de forma equilibrada.

O processo de ensino-aprendizagem realizado no espaço do Programa Terceira Idade em Ação da Universidade Federal do Piauí, em específico nas disciplinas que compuseram a amostra da pesquisa, expressa uma gama de conteúdos que buscam apanhar diversas dimensões do processo de envelhecimento, através de metodologias de ensino que se adequam às especificidades dessa faixa etária.

### 3. Considerações finais

Durante o contato com as disciplinas que compõem a amostra da pesquisa pode-se perceber que a educação direcionada aos idosos realizada no espaço do Programa Terceira Idade em Ação na Universidade Federal do Piauí tem propiciado aos idosos um ambiente de integração, criando sentimentos de identidade e gerando vínculos afetivos. Esse projeto de extensão universitária tem possibilitado aos seus participantes uma forma de enfrentamento do envelhecimento através do acesso ao conhecimento e os saberes adquiridos durante o processo de ensino-aprendizagem têm oportunizado a esse público a construção de uma consciência crítica que os levam a compreender que esta e outras políticas públicas constituem um direito social e um dever do Estado.

De acordo com as observações e análise dos dados, o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido em particular pelas disciplinas analisadas baseia-se numa metodologia que visa não apenas ao repasse de conhecimentos, mas sim a troca entre os saberes científicos e os saberes dos idosos. Há por parte dos



ministrantes das disciplinas a sensibilidade no manuseio de técnicas e instrumentos metodológicos que facilitem o aprendizado, levando em consideração as especificidades desse público e a diversidade de níveis escolares presentes entre os alunos idosos. As vivências dos alunos é fator preponderante na aquisição e na troca de conhecimentos; suas experiências de vida são sempre difundidas e socializadas através de discussões e relatos feitos pelos próprios idosos durante as aulas. A partir da observação desse fato foi possível constatar em todas as disciplinas da amostra a adoção da "Aprendizagem Significativa" na qual os professores utilizam os conhecimentos já existentes dos alunos durante o processo de ensino-aprendizagem.

O processo de ensino-aprendizagem realizado no espaço do Programa Terceira Idade em Ação da Universidade Federal do Piauí em específico nas disciplinas que compuseram a amostra da pesquisa tem favorecido o desenvolvimento de uma conduta de luta permanente pela construção da cidadania da pessoa idosa e contribui para a reflexão e elaboração de um debate a respeito das diferentes políticas voltadas para esse segmento. Os cursos oferecidos pelo Programa Terceira Idade em Ação compreendem uma proposta pedagógica que procura desenvolver e trabalhar a cidadania do idoso pelo acesso do conhecimento.

#### 4. Referências

BELLONI, Isaura. Magalhães; HEITOR, Luzia Costa. **Metodologia de avaliação em políticas públicas**: uma experiência em educação profissional. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

NETTO, Antônio Jordão. Universidade Aberta para a Maturidade: avaliação crítica de uma avançada proposta educacional e social. In: KACHAR, Vitória (org.). **Longevidade**: um novo desafio para a educação. São Paulo: Cortez, 2001.

SÉTUBAL, Aglair Alencar. **Projeto Programa Terceira Idade em Ação**. Teresina, 1998 (mimeografado).

#### Abstract

Pedagogical actions targeted to elderly audience is a reality that comes to pass in most institutions of higher education of Brazil through the so-called Open Universities for the elderly. In Teresina this educational experience is developed at the Federal University of Piauí by Programa Terceira Idade em Ação (PTIA). In the program are developed educational activities in various thematic



areas of knowledge geared to the promotion of health, the exercise of citizenship and healthy ageing. Before this educational reality experienced by many elderly in Teresina this study that presents objective was to assess the educational actions related to the teaching-learning process of the Programa Terceira Idade em Ação of the Federal University of Piauí. This study was theoretical grounding their bibliographic references: Meire Cachioni in Gerontological Education area; Vitória Kachar and Aglair Setúbal in the area of Universities open for Seniors; José Armando Valente in the area of evaluation and learning Process; Isaura Belloni, Maria Ozanira da Silva e Silva in the area of the evaluation process; Teresa Maria Frota Haguette in the area of participant observation technique and Simone de Beauvoir in the area of Ageing. It is a research field that has the following methodological approaches: qualitative survey research, evaluative and participatory methodology. The qualitative survey were adopted the following techniques during data collection: analysis of documentary sources, participant observation and semi-structured interviews. It was possible to identify in the disciplines surveyed a certain harmony in theoretical-methodological line that guides the teaching-learning process of p. a.unt. The teaching-learning process developed by disciplines analyzed based on a methodology that seeks to build knowledge through interaction between scientific knowledge and knowledge of the elderly.

**Keywords:** Evaluation of teaching-learning process; Gerontological education; Programa Terceira Idade em Ação (PTIA).